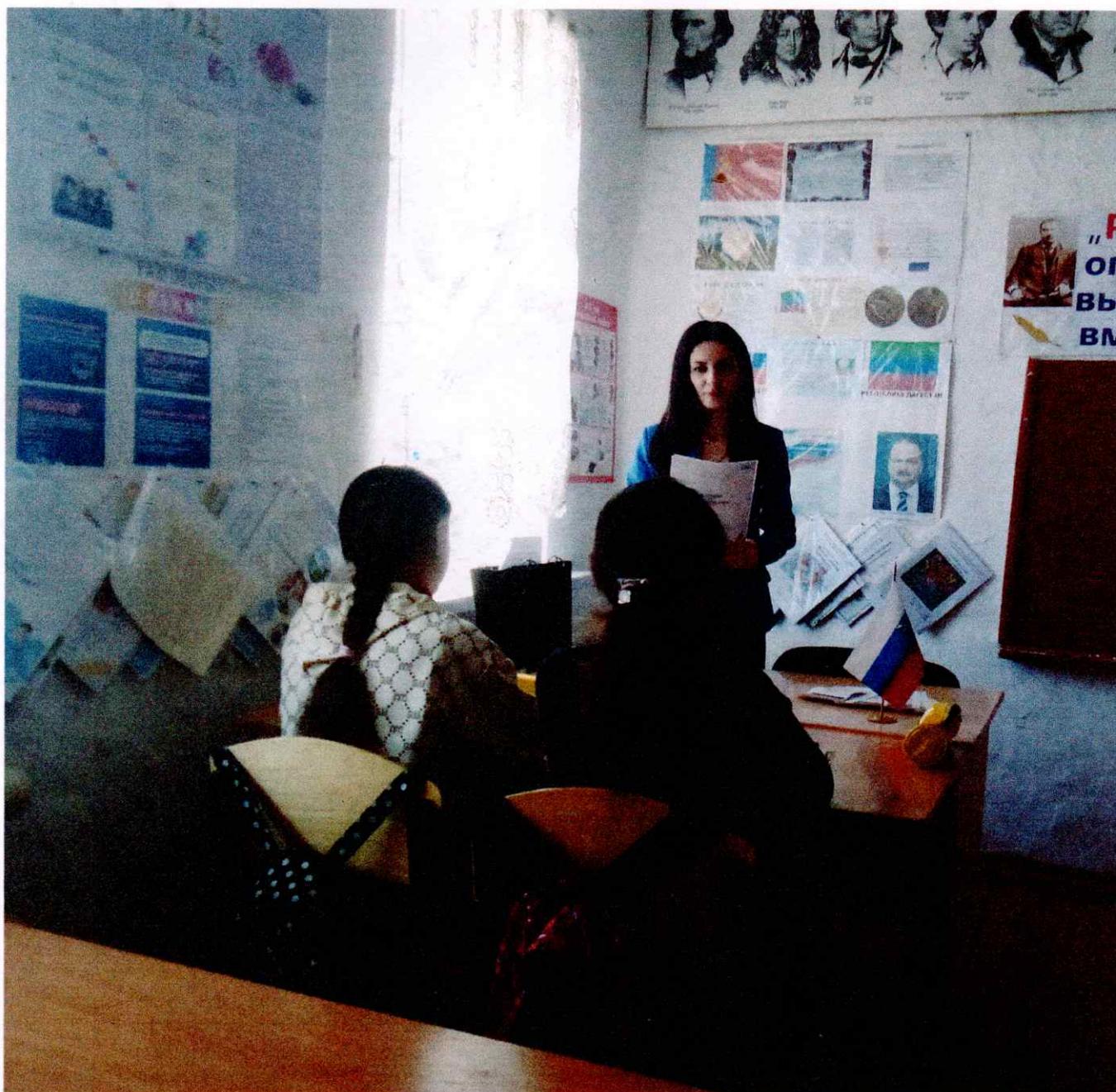




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кутульская основная общеобразовательная школа»

## План-конспект урока русского языка на тему «Гласные в корнях с чередованием»



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Алиева Светлана Сейфединовна**

учитель русского языка и литературы

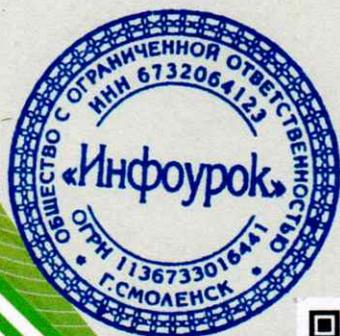
МКОУ "Кутульская ООШ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

План-конспект урока русского языка " Гласные в  
корнях с чередованием"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-glasnyev-kornyah-s-cheredovan-7237884.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



**Тип урока:** Систематизация и обобщение знаний, коррекция умений и навыков

**Цель урока:** сформировать устойчивый навык правописания чередующихся гласных в корнях слов, закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами

**Задачи:**

1. вспомнить и обобщить правила правописания гласных в корнях с чередованием;
2. отработать навыки «опознавания» корней с чередованием

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

- овладение знанием условия выбора букв А-О в корнях с чередованием гласных – раст-/ -рос-, -ращ-; лаг-/ -лож-, -кас-/ -кос-, -гар/- гор-, - зар-/ -зор-, Е и И в корнях -бер-/ -бир- и др. ;

- овладение умением объяснять написание букв О-А в корнях с чередованием;

- овладение умением группировать изученные орфограммы – гласные с чередованием в корне по видам; применять в разных условиях;

**2. Метапредметные:**

- умение аргументировано отвечать на вопросы учителя;

- овладение приемами отбора и систематизации материала;

- способность к конструированию предложений;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- умение создавать тексты;

**3. Личностные:**

- умение оценивать собственную речь с точки зрения норм общения;

- овладение умением работать в группах.

**Технологии, применяемые на уроке:**

**-ИКТ(презентация, видеозапись физминутки, задания ЭОР из единой коллекции информационных образовательных ресурсов по заявленной теме);**

**-личностно-ориентированные технологии: здоровьесберегающие, самостроительные, технология разноуровневого обучения.**

### **ХОД УРОКА:**

#### **Орг.момент.**

#### **Вступительное слово учителя.**

-Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

**В "Песенке об улыбке " поэта М. Плесковского и композитора В. Шаинского говорится: слайд 1(просмотр видео).**

От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснётся...

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся...

Подарите улыбки друг другу.

Улыбнитесь друг другу, себе.

Пусть это хорошее настроение вас не покинет до конца урока! Надеюсь, что мы сегодня на уроке хорошо поработаем. Но сначала запишите число, классная работа

#### **Слайд 2**

**(Дата, кл.работа)** Оставим место для темы

**Слайд 3** На слайде текст:

*У человека на Земле много дел. Надо дерево посадить, коня к седлу приучить, дом построить, детей выр...стить. А ещё надо добрую песню сл...жить. И это далеко не все дела, которые следует совершить человеку. Но что бы ты ни делал: сл...гал песню или р...стил ребенка, –*

*ко всему нужно прил...жить усилия, всему отдать свою душу. (Рисул Гамзатов)*

Учитель просит одного из учеников прочитать текст вслух. Затем учащимся предлагается определить основную мысль текста и объяснить, что хотел сказать автор? (Как надо жизнь прожить.)

– Чему учит нас этот текст? (Один из учеников высказывает свое предположение, приводя аргументы).

– Вот и нам с вами сегодня на уроке предстоит приложить усилия чтобы, получить знания и применить их на практике.

Учитель обращает внимание детей на пропущенные в тексте орфограммы:

– На какие правила пропущены гласные в словах? (Чередующиеся гласные в корнях слов). Назовите устно пропущенные буквы.

– Попробуйте самостоятельно сформулировать тему нашего урока. (Тема урока появляется на слайде 4)

- Изучали ли вы эту орфограмму раньше?

- Что осталось вам непонятным?

-Итак, давайте разберемся. Вместе решим эту проблему и изведем секреты русской орфографии.

**Слово учителя.** Слайд 5А теперь вспомним корни, которыми командует ударение? (-ГАР—ГОР-, -ЗАР—ЗОР-, -КЛАН—КЛОН-, -ТВАР—ТВОР-, -ПЛАВ—ПЛОВ-)

.Алгоритм решения этой лингвистической задачи:

1) Определяю, в какой позиции гласный звук.

2) В сильной позиции(под ударением) пишу, как слышу.

3) В слабой позиции (без ударения) пишу -ГОР-, -КЛОН-, -ТВОР-, но -ЗАР-, -ПЛАВ-.

– Есть ли в этой группе слова исключения? (*Утварь, пловец, пловчиха*)

## Распределительный диктант.

### Задание 1

Теперь ребята, вам предстоит работа с компьютером. Ваша задача с помощью «мыши» разнести слова по двум домикам, в соответствии с тем, какая гласная пишется в корне. После того, как работа будет выполнена, вы нажмете «!» – проверить и увидите ваш результат.

Г\_релый

Накл\_ниться

,оз\_ренный

Благотв\_рительность

Подг\_реть

Пл\_вник

Приг\_рь

Пл\_вец

Сг\_рание

Г\_релка

З\_ря

Утв\_рь

### Приложение 2. Задание 1.

Слово учителя: **Молодцы ,ребята. А теперь давайте вспомним**

корни, в которых **согласные** командуют гласными и заставляют их тоже чередоваться.

**Слайд 6.** Это корни -РАСТ—РАЩ—РОС-, -СКАК—СКОЧ-, -ЛАГ –ЛОЖ-.

Исключения: РОСТОВЩИК в РОСТВЕ жил, РОСТИСЛАВОМ звали. Он РОСТОК себе купил прямо на базаре.+ ОТРАСЛЬ, скачок.

**Слайд 7. Орфографическая работа.**( учащиеся пишут слова под диктовку учителя. Один ученик работает с ручкой у доски. ) Далее проводится взаимопроверка. (учащиеся меняются тетрадями и проверяют работы друг друга .)

*Растение, выросли, скачок ,предлагать, прискакал ,выращенный, положение, росли, вырастить, подрастают, вырос, располагаться зарастать, пророщенный, растолстеть, подростый.*

**Слайд 8.** (Корни ,которыми командует суффикс А (-КАС-/-КОС-, -БЕР-/-БИР-, -МЕР-/-МИР-, -ДЕР-/-ДИР-, -ТЕР-/-ТИР-, -ПЕР-/-ПИР-, -БЛЕСТ-/-БЛИСТ-, -СТЕЛ-/-СТИЛ-, -ЖЕГ-/-ЖИГ-, -ЧЕТ-/-ЧИТ-).

### **Итог урока**

#### **Слайд 9.Рефлексия**

*Закончите одно из предложений по выбору:*

1. Своей работой на уроке я (мы)...
2. Я (мы) понял (и), что...
3. Главным на уроке для меня (для нас)...

#### **Слайд 10.Д.з Творческое задание:**

Написать сочинение-миниатюру «Весна»: 5-7 предложений (использовать слова с чередующимися гласными).