

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
« Кутульская основная общеобразовательная школа»**



**Доклад на тему:**

**«Понятие ФГОС. Цели и задачи ФГОС.»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов  
Тагибекова Фаиза Тагировна**

**2022г.**

## Понятие ФГОС.

### **Федеральный государственный образовательный стандарт - как понятие.**

**Стандарт** (от англ. *standard* — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов. Стандарт в Российской Федерации — документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту. **Образовательный стандарт** устанавливает ряд требований к содержанию, структуре и условиям образования детей на разных ступенях обучения.

### **Состояние утверждения стандартов.**

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
2. ФГОС основного общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

С 1 сентября 2011 года во всех школах страны вводится ФГОС начального общего образования.

С 1 сентября 2015 года – ФГОС основного общего образования.

С 1 сентября 2020 года – ФГОС среднего общего образования.

В соответствии со статьей 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет. Предыдущие стандарты были утверждены в 2004 году.

Обязательным условием реализации стандарта является разработка школой основной образовательной программы, программ отдельных учебных предметов, курсов (на основе требований к результатам освоения ООП), программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Учебный план определяет обязательный объём нагрузки, максимальный объем аудиторской нагрузки, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения).

### **Необходимость принятия стандарта нового поколения.**

В конце 2010 года были обнародованы результаты международного исследования PISA, проведенного в 65 странах, в том числе в России. Это международное исследование отвечает на три вопроса: каково состояние образования в стране с точки зрения международных стандартов; что изменилось в образовании за последнее десятилетие; в каком направлении следует совершенствовать образование. Пятнадцатилетние школьники оценивались по трём направлениям:

- 1) техника чтения;
- 2) математические навыки;
- 3) естественнонаучные знания.

Исследования были направлены на оценку способностей учащихся применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях.

Россия заняла 45 место из 65 возможных по уровню грамотности школьников. В 2009 году Россия показала результаты близкие к полученным в 2000 году. Эксперты PISA отмечают: в России, как нигде, прослеживается тесная связь между хорошим результатом ребёнка и уровнем благополучия родителей. Чем выше материальное состояние, тем лучше результат у школьника. А в странах — лидерах исследования PISA — Южной Корее, Финляндии, Китае, Сингапуре — самым значимым показателем является школа (маленькая, оснащенная) и высокого уровня учитель.

Результаты свидетельствуют: в России 27 % школьников не достигают порога в технике чтения; 29 % — в математике; и 22 % — в естествознании, т. е. каждый четвертый школьник не осваивает минимума знаний.

### **Особенность нового Стандарта.**

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа — программа формирования универсальных учебных действий (УУД).

Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

### **Понятие и сущность УУД:**

В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Универсальный характер** учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Педагог должен организовать условия, в которых УУД формируются наиболее эффективно, не «вопреки, а благодаря» методике преподавания предмета.

Это дает возможность ученику саморазвиваться и самосовершенствоваться.

**Классификация УУД. Универсальные учебные действия (УУД)** подразделяются на 4 группы:

- регулятивные,
- личностные, -коммуникативные,
- познавательные:

<b>УУД (универсальные учебные действия)</b>			
<b>Познавательные</b>	<b>коммуникативные</b>	<b>личностные</b>	<b>регулятивные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Умение строить высказывание</li> <li>· Формулировка проблемы</li> <li>· Рефлексия деятельности</li> <li>· Структурирование знаний</li> <li>· Поиск информации</li> <li>· Смысловое чтение</li> <li>· Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Постановка вопросов</li> <li>· Разрешение конфликтов</li> <li>· Умение выражать свои мысли</li> <li>· Управление поведением партнера</li> <li>· Планирование учебного сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Самоопределение</li> <li>· Смыслообразование</li> <li>· Нравственноэстетическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Целеполагание</li> <li>· Планирование</li> <li>· Прогнозирование</li> <li>· Контроль</li> <li>· Коррекция</li> <li>· Оценка</li> </ul>

## **Регулятивные УУД**

### ***Что входит в умение учиться?***

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем. Например, сейчас школьники озабочены проблемой сдачи ЦТ. Для этого их родители нанимают репетиторов, тратят время и средства на подготовку к экзаменам.

В тоже время школьник обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к экзаменам.

Для того, чтобы это произошло у него должны быть сформированы регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.

Сейчас любую нужную нам информацию мы можем черпать из интернета, а зазубривать какие-то сведения необязательно. Главное сегодня - это уметь пользоваться этими сведениями.

Наша жизнь непредсказуема. Возможно, через несколько лет при поступлении в ВУЗ или другие учебные учреждения школьнику потребуются такие знания, которые в школе сейчас преподаются в недостаточном объеме.

Чтобы ребенок не растерялся в такой ситуации, ему необходимо овладеть УУД — универсальными учебными действиями. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

## **Личностные УУД.**

### ***Как понять себя и чувства другого?***

Осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки.

Школьник начинает осознавать свою сопричастность к стране, в которой он живет, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства.

Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким.

Однако для этого ребенку необходимо научиться понимать, а что же может чувствовать его одноклассник, друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь.

Также школьник учится сам противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу его жизни и здоровью. Для успешного существования в дальнейшем ученику необходимо уметь разбираться в том, какие на сегодняшний день профессии наиболее востребованы, и в какой области он лучше выразит свои способности и будет наиболее нужен для общества.

### **Познавательные УУД.**

#### ***Как сделать учебу интересней?***

Ребенок учится познавать и исследовать окружающий мир. Ученик овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.).

Часто интерес школьника к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Ребенок как бы превращается в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат.

Кроме появления интереса к знаниям, который, как правило, ослабевает у школьников в период обучения в школе, у ученика развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.

Очень помогает в исследовательской деятельности составление ребенком собственного портфолио. Что же представляет собой портфолио ученика? Первые странички портфолио посвящены информации о его владельце. На них размещены фотографии его и его друзей, родственников, а также рассказ о себе, своих хобби и др. Далее ученик берет интересующую его тему и на последующих страницах как можно шире раскрывает ее.

Как раз в процессе этого у ребенка и развивается интерес к исследованию, и, разумеется, к знаниям. Именно работая с портфолио, школьник учится работать с информацией, ищет пути, как добывать новые сведения, анализирует, сравнивает, выдвигает гипотезы и др. Так из ученика, который лишь механически запоминает школьный материал и выполняет действия по образцу учителя, зачастую не понимая смысла, школьник постепенно превращается в активного человека, саморазвивающуюся личность.

### **Коммуникативные УУД.**

#### ***Умеем ли мы общаться?***

Школьник учится взаимодействовать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей. В школе ученики не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Происходит это часто на интуитивном уровне, что не у всех учеников приводит к положительному результату.

Следует целенаправленно обучать школьников правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также

эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками. Немаловажно школьникам научиться договариваться друг с другом. Это нужно при работах в группах, а также очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении проблем на службе и в семье.

### Цели и задачи ФГОС.

На протяжении многих столетий цель обучения видоизменялся. Еще недавно, целью воспитания и обучения являлось формирование гармонически всесторонне развитой личностью. В связи с внедрением ФГОС – цель и задачи образования изменились.

Новая цель образования: Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для начала дадим определение понятию образование и целью обучения.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (закон «Об образовании РФ»).

*Цель обучения* – это то, к чему оно стремится, на что направлены главные усилия. Независимо от того, осознается ли человеком цель, близкая она или отдаленная, значимая или не очень, она всегда есть или подразумевается. Цели подчиняется все – содержание, методы, организационные формы, технологии.

Цели образования определяются личностью, семьей, социальным строем общества и государством.

В настоящий момент, цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования. В Концепции такой идеал обоснован, и сформулирована как **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

### Дадим определение ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который **представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.**

Зададимся вопросом: Чем стандарты нового поколения будут отличаться от предыдущих?

### **•1. Изменение понимания**

...это фиксированные требования к уровню подготовки выпускников и обязательный минимум содержания, освоение которого обеспечивает достижение планируемых результатов...

...это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

### **2. Изменение компонентов стандарта**

Обязательный минимум содержания; Требования к уровню подготовки выпускников; требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

3. Деятельность образовательного учреждения выполняют: семья в первую очередь, ОУ (учителя, администрация школы) и муниципалитет.

4. Менталитет учителя: учитель должен находиться на заднем плане, лишь помогать, направлять детей. Школьник должен научиться самостоятельно, заниматься, добиваться успеха, овладеть универсальными учебными действиями.

5. Новыми целями, которые я уже упоминала в своем выступлении: формирование универсальных, учебных действий, самоорганизация и саморазвитие в детях

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

**Новый стандарт** – инновационное, требующее серьезных осмыслений нововведение. Ведь любая инновация направлена, в первую очередь на изменения с целью получения какого-то нового более качественного результата.

**ФГОС** – это революция, так как произошла смена образовательной **парадигмы (цели)**: *вместо передачи суммы знаний - развитие личности учащегося на основе освоения способов действий.*

Стандарт – не содержательный, а стандарт результатов – целевой, деятельностный, развивающий, задающий образ жизни школы. ФГОС – это эволюция, так как идеи развивающего образования давно разрабатывались российскими педагогами.

Стандарт – как договор в форме тех или иных норм между школой, семьей, обществом и государством – должен отвечать на следующие **четыре вопроса**:

*Ради чего учить?*

*Чему учить?*

*Как учить?*

*За счёт каких средств учить?*

Сущность и цель нового образования - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления.

**Человек XXI века должен уметь:**

-ориентироваться на знания и использовать новые технологии;

-активно стремиться расширять свой жизненный горизонт;

-рационально использовать свое время и уметь проектировать свое будущее;

-быть финансово грамотным;

-вести здоровый и безопасный образ жизни.

***Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовнонравственного развития и воспитания.***

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу

***Основной результат ФГОС НОО –развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.***

***Формировать и развивать УУД – это значит:***

1.Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона).

2. Передать сам способ выполнения метапредметного действия.

3. Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости развивать его.

***Портрет выпускника начальной школы:***

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
- Имеющий представление и выполняющий основы здорового и безопасного образа жизни.

**Список рекомендованной литературы (интернет – источники):**

1. <http://rechysh.nilimsk.ru/index.php/metodicheskaya-rabota-ou/319-fgos-osnovnyeponyatiya>
2. [http://www.kirov.spb.ru/dou/30/images/docs/ponyatiya\\_FGOS.pdf](http://www.kirov.spb.ru/dou/30/images/docs/ponyatiya_FGOS.pdf)
3. <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/deyatelnostnye-tehnologii-v-nachalnojshkole-74293/tseli-i-zadachi-fgos-3.html>.
4. [http://40306s004.edusite.ru/DswMedia/fgos\\_zeli.doc](http://40306s004.edusite.ru/DswMedia/fgos_zeli.doc)