

Открытый урок
по английскому языку на тему:
«The Word of Hobbies»



Разработала учитель
Английского языка
МКОУ «Кутульская ООШ»
Гаджимурадова Имара
Надировна
Класс: 5

Тема урока: «The World of Hobbies»

Цель урока: Обобщение и расширение знаний по теме «Хобби»

Задачи урока:

Образовательные: введение нового лексического материала и отработка его употребления в речи; формирование лексических навыков говорения по теме «Хобби»; совершенствование навыков чтения, аудирования, письма.

Развивающие: формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы), расширение кругозора учащихся.

Воспитательные: акцентирование внимания учащихся на способах проведения досуга; создание ситуаций успеха и самореализации личности в различных видах деятельности, развивать умение слушать других и высказывать свое мнение.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- формирование языковых навыков (фонетические, орфографических, лексических)
- совершенствование навыка говорения.

Личностные умения:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень своего усвоения материала.

Метапредметные умения:

Регулятивные:

- осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- самостоятельно строить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели.

Коммуникативные:

- формулирование собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия, вступать в диалог.

Познавательные:

- построение логических рассуждений, включая установление причинно-следственных связей, умение ставить проблему, аргументировать ее, делать выводы.

Оснащение урока

Компьютер для учителя, экран, презентация (PowerPoint) с аудио- и видеоматериалами, карточки с заданиями.

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: коммуникативный, наглядный, словесный, исследовательский.

Ход урока

I. Организационный момент, приветствие, создание атмосферы иностранного языка. (1 мин)

Teacher:

Good morning, boys and girls. I am glad to see you. My name is Imara Nadirovna. I am a teacher of English. (Слайд 1)

Pupils:

Good morning, dear teacher!

Teacher:

And now I want to know your names. All together whisper your names please. What is your name? Thank you. Nice to meet you boys and girls! How are you? How is your friend? What is the date today? What day of the week is it today? What is the weather like today? Thank you.

II. Мотивация (2 мин.)

Teacher:

Well, I want to tell you something about me. Look at the screen. (Слайд 2) You see, I like going on a picnic. I like gardening. I like travelling. I like swimming.

And you, do you like going on a picnic? Do you like gardening? Do you like travelling? (Yes, I do/ No, I don't. I like...../I don't like.....)

Can you guess the topic of the lesson? What will we speak about today?

Pupils:

We will speak about hobbies.

Teacher:

Yes, you are right. The topic of our lesson is «The World of Hobbies». (Слайд 3)
(Записываем тему на доске).

A hobby is something you like to do in your free time.

Hobbies make your life more interesting.

Today we are talking about our free time and about our hobbies. And I'd like to know what hobbies you have and what you like doing in your free time.

You should work hard. You should get good marks today.

На ваших партах есть раздаточный материал, вот такой (показывает). Вы должны поставить плюсы за каждый правильный ответ на него на каждом этапе урока.

Запишите имя и фамилию на нем.

III. Фонетическая зарядка. Повторение активного лексического материала по теме. (2 мин)

Teacher: Look at the screen, do you know the sound [ŋ] and repeat after me. (Слайд 4)

Dancing, shopping, walking her Collie...

These are the hobbies of my sister Polly.

Cycling, swimming, playing computer...

The favourite activities of my brother Peter.

IV. Активизация лексики в речи. (3 мин)

Teacher:

Какие ещё виды хобби вы можете назвать? Выполним задание. (Слайд 5) Соедините слова из двух колонок, и вы получите названия популярных увлечений. Take the cards

listening to	books
making	games
singing	TV
playing	a bike
riding	pictures
taking	models
reading	songs
watching	music

V.Активизация навыков аудирования по теме “Hobbies”. (5 мин.)

Teacher:

Look at the screen. There are some new words for our lesson. (просмотр видео) (Слайд 6)

Teacher: I want to know more about you. And that’s why I will read some statements, and you should rise TRUE or FALSE. (Объяснения на русском языке)

You like music.

Your hobby is sport.

You like watching TV.

You don’t like playing computer games.

Your mother likes gardening .

Your father likes reading.

You like to go to the cinema.

You like dancing.

Answer : TRUE OR FALSE

T: I think that you can easily guess the hobby. Let’s play the game “Guess the Hobby”.

T: Listen to me! What hobby is it?

1) T: Some people like to dance. Sometimes they go to the special clubs or dance at home. They like to go to a disco.

P: It is dancing.

Do you like dancing? Yes, I do/ No, I don't.
Let's dance!

VI. Физкультминутка (1,5 мин) (Слайды 7,8)

VII. Развитие навыков диалогической речи по теме “The world of Hobbies”. (3 мин)

Работа на слайде. Рассказ о своем хобби. Используйте выражения: (Слайд 9)

Модель:

- Hello!
- Hi! What is your name?
- My name is Ann. And what is your name?
- My name is Dasha. What is your hobby?
- My hobby is music. I do it every day. It is fun. And what is your hobby?
- My hobby is dancing. It is interesting.
- Thank you. Good bye.
- Bye-bye.

Teacher:

Thank you. Now I know everything about your hobbies.

VIII. Развитие навыков письменной речи по теме “The world of Hobbies”. (4 мин)

Работа с раздаточным материалом (карточки). Задание дополнить предложения.

Слова для справки будут на экране без перевода. Дети сами должны догадаться. Take the cards №2 (Слайд 10)

- 1) My mother's hobby is приготовление пищи.
- 2) My father's hobby is рыболовство.
- 3) My grandfather's hobby is смотреть телевизор.
- 4) My brother's hobby is игра на компьютере.
- 5) My sister's hobby is коллекционировать марки.
- 6) My grandmother's hobby is садоводство.
- 7) My friend's hobby is рисование.

IX. Развитие навыков чтения “The world of Hobbies”. (3 мин)

Read the text and say what hobby this is?

Узнать о каком хобби идет речь. Take the cards №3

Different people have different hobbies. Hobby is what you like to do . People like to watch different TV programmes. This hobby is interesting. They like to watch political programmes , news , films , music programmes ,sport programmes. Children like to watch cartoons. This hobby helps people to relax.

What hobby is this ? (Watching TV)

X. Подведение итогов урока. Рефлексия.(3 мин.)

Now you know the names of different hobbies, you can tell about your hobbies.

Children, what did we do at the lesson? (We revised some words, read, wrote, spoke on the theme: « Hobbies»).

And your homework will be (Слайд 11)

- ex.7 p.21- «3»

We have spoken very much about hobbies. And I want to say that all of you have worked well today. (Слайд 12) I'll give you only good marks. I think that today's lesson was useful for you.

(Слайд 13) And I want you to remember the proverb «**Twice happy is the man who has a hobby**».

I am happy, because I have a hobby. My hobby is watching films and reading. We are happy because we have hobbies.

The English say: "**Who knows how to work, knows how to rest**".

Учитель: Our lesson is over. Thank you for your work. Good-bye.(Слайд 14)

Отзыв

об открытом посещенном уроке английского языка учителя МКОУ «КУТУЛЬСКАЯ ООШ»

20.09.2024 г. я, Алиева Светлана Сейфединовна, учитель русского языка и литературы, посетила урок английского языка в 5 классе. Тема урока: «**Hobbies**». Урок проведен согласно рабочей программе учителя английского языка и календарно-тематическому планированию по английскому языку в 5 классе, по УМК «Rainbow English - 5» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

В классе присутствовало 20 учащихся, урок проходил в кабинете информатики, оборудованном интерактивной доской, что позволило использовать презентацию программы «Power point». Также на уроке было использовано аудиоприложение к УМК «Rainbow English - 5», рефлексивные карточки. Все учащиеся обеспечены учебниками, у всех имеются рабочие тетради.

Урок, проведенный учителем английского языка Гаджимурадовой Имарой Надировной прошел на высоком методическом уровне. При подготовке к уроку учитель тщательно проработала структуру, цели и задачи урока, подобрала материал для реализации технологии сотрудничества на каждом этапе урока. В самом начале задачи урока были обозначены учителем и доведены до обучающихся. В качестве побудительного мотива использовался видеоролик с песней о разных видах деятельности в свободное время. В результате такой мотивации учащиеся активно приступили к изучению темы урока, смогли сформулировать основные цели и задачи урока для себя.

Далее учащиеся сыграли в ролевую игру «Интервью», где отвечали на вопросы журналиста о любимых занятиях. Во время аудирования с детальным пониманием текста учащимся необходимо было выбрать верные утверждения. После чего учащиеся повторили пройденную лексику и грамматические материалы по теме «Разделительные вопросы» в групповой форме, разделившись на команды. Также велась работа с текстом (чтение с извлечением запрашиваемой информации). Веселая физминутка на английском языке и работа в парах, разыгрывание диалогов на основе диалога-образца, способствовали активизации познавательной деятельности, формированию коммуникативной компетенции. Обобщением материала по теме «Увлечения» послужила работа в группах по созданию кластера «Хобби», где учащиеся проявили свои творческие способности, показали языковые возможности при представлении своего проекта.

На заключительном этапе урока учащиеся делали выводы для себя о пройденном уроке. Домашнее задание было дано с объяснением до звонка. За урок учащиеся выставили себе объективную самооценку, подтвержденную учителем. Использование современных средств обучения эффективно повлияло на результативность урока, мотивацию учащихся, отразило итог работы учащихся на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

В итоге, я, посетив этот урок, могу отметить эффективное использование учителем технологии сотрудничества, приводящей к достижению учащимися поставленных перед собой целей. Особо хочу отметить позитивную настройку учащихся в начале урока. Это формирует атмосферу взаимопонимания и доверия между учащимися и учителем, способствует формированию личностных и коммуникативных УУД в соответствии с требованиями ФГОС, а также направлению самообразования и саморазвития учителя английского языка Гаджимурадовой Имары Надировны.

Учитель русского языка и литературы

МКОУ «Кутульская ООШ»



Алиева Светлана Сейфединовна

Директор школы



Мурадалиева Н.М.

**Урок–игра
во 2 классе по теме**

«Праздник английского алфавита»

**Подготовила и провела
учитель английского языка
Гаджимурадова И.Н**



Урок-игра: «Праздник английского алфавита»

Цели урока:

образовательная: расширение лингвистического кругозора и эрудиции учащихся;
развивающая: развитие языковых способностей учащихся, готовности к коммуникации;
воспитательная: создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению языка;
практическая: формирование и развитие практических навыков владения английским языком, расширение словарного запаса.

Оборудование: Презентация –Microsoft Office Power Point,карточки, магнитофон, призы

План

Teacher: Good morning, pupils.

Pupils: **Good morning, Good morning,**
Good morning to you.
Good morning, Good morning,
We are glad to see you.

Teacher: Ребята , сегодня у нас необычный урок. Урок- игра. Посвящённый английскому алфавиту. Вы все буквы алфавита выучили? Сколько всего букв? Сколько гласных букв?

Вы разделены на 3 команды: **Lions, Tigers, Bears.** У каждой команды есть свой капитан. Вы будете отвечать на вопросы и получать за правильные ответы призы- медальки.

1.

Вопросы

T.: I am fine today. And how are you today?

P₁: I am fine, thanks.

P₂: I am OK.

P₃: Not bad.

What's your name?, Can you jump? Have you got a pen? What colour is your pencil-box?и т.д.

Teacher: Хорошо, вы ответили на все вопросы. Получаете медальки.

2.

Следующий конкурс: **Стишки о буквах.** (Приложение 1)

1. А (эй)

Каждому, чтоб грустным не был,
Дарят яблоко **an apple** (эн эпл).

2. В (би)

Буква В, как мячик – **ball** (бол)
Скачет напрямик под стол.

3. С (си)

На охоту вышла С.
-Мышка! Лапы уноси!
Чтоб сегодня на обед
Не достаться кошке **cat** (кэт).

4. D (ди)

Кот бежит, не чуя ног,
Во дворе собака **dog** (дог).

5. Е (и)

Буква Е белей, чем снег.
С Е берет начало **egg** (эг).

6. F (эф)

Знаменитая квакушка,
frog (фрэг) - веселая лягушка.

7. G (джи)

Важно голову задрать,
Смотрит свысока **giraffe** (жираф).

8. H (эйч)

Н утрет любому нос.
Мчится вихрем конь мой **horse** (хос)

9. I (ай)

Мы не плачем, не хандрим,

Если есть пломбир ice-cream (айс крим)

10. J (джей)

Буква J знакома всем,
Кто отведал сладкий Jam (джэм)

11. K (кей)

K откроет всем замки.
У нее есть ключик key (кей)

12. L (эл)

Тим в кровать боится лечь,
Просит лампу lamp (лэмп) зажечь.

13. M (эм)

Буква M – не обезьянка,
Но начало слова monkey (манки).

14. N (эн)

N висеть не надоест.
На ветвях гнездо а nest (нест).

15. O (оу)

У них множество идей,
Потому что все: “O.K” (окей)

16. P (пи)

Посмотрите, это нам
Машет веткой пальма-palm! (пам)

17. Q (кью)

Всем известно, queen (квин)- царица
Очень любит веселиться.

18. R (а)

Красный очень жаркий цвет.
Красный по-английски - red.

19. S (эс)

В темноте сверкает star (ста) -
Очень яркая звезда.

20. T (ти)

Приходи ко мне домой,
У меня игрушка – toy (той).

21. U (ю)

Если встретишь букву U,
Значит скоро быть дождю.
U сегодня подобрела-
Подарила зонт – umbrella (амбрелла).

22. V (ви)

Прямо в небо мяч ушел,
Обожаю volleyball (валибол).

23. W (дабл ю)

W, известно всем,-
Перевернутая M.
В темноте, клыком сверкнув,
Ходит серый волк - a wolf (вулф).

24. X (икс)

Врач сказал из-за дверей:
- Я беру вас на X-ray (икс рэй).
-Что такое? Может, в плен?
- Нет, всего лишь на рентген.

25. Y (уай)

Эй, на весла налегай!
Мчится в море буква Y.
В дальний путь ребят зовет
Белый парусник - a yacht (э ят).

26. Z (зэт)

Что такое буква Z?
Ты увидишь, взяв билет,
Волка, тигра, и козу
В зоопарке - in the Zoo (ин зэ зу)

Teacher: Молодцы. Получаете медальки.

3.

Teacher: Следующий конкурс «**Расположить буквы в алфавитном порядке**»

Lions : a,b,c,d,e,f,g,h,i -9

Tigers: j,k,l,m,n,o,p,q,-8

Bears: r,s,t,u,v,w,x,y,z. – 9

4.

Teacher: Следующий конкурс « **Найди недостающую букву**»

Bears : a,b,c,d,e,f,g,....,i - **h**

Lions: j,k,l,m,n,o,....,q,- **p**

Tigers: r,s,t,u,v,....,x,y,z. – **w**

Дети раскладывают карточки с буквами.

Teacher: Давайте отдохнём и сделаем зарядку

***Hands up, hands aside,
Hands on hips, sit down,
Stand up.
Hands up. To the sides,
Bend left, bend right.
One, two, three, hop,
One, two, three, stop!***

T.: Let's sing a song «Clap clap clap your hands»

***Clap clap clap your hands
Clap your hands together
Stamp Stamp Stamp your feet
Stamp your feet together
Touch Touch Touch your ears
Touch your ears together
Touch Touch Touch your chicks
Touch your chicks together
Shake Shake Shake your hands
Shake your hands together
Smile Smile at your friend
Let us smile together.***

Teacher: Буквы вы знаете хорошо. А теперь давайте споём **песню про алфавит**. (фонограмма)

5.

Teacher: Вы видите на доске буквы и звуки. Но звуки заблудились в лесу. Помогите им найти свой дом.

Назовите звук и покажите ему **дорогу** в свой дом (к своей букве).(На доске прикреплены домики с гласными буквами, нарисован лес, написаны звуки . Провести дорожку от звука к букве.)

Teacher: Молодцы. Получите медальку.

6.

Teacher: Следующий конкурс. Каждой команде назвать животных, которых они видят на слайде и сказать, где **живут животные**. (в лесу, на ферме, зоопарке.....) (Приложение 2)

7.

Teacher: Каждая команда получит задание. Один человек из команды отвечает. (Вытаскивают задания, написанные на карточках по очереди)

1. Назвать 5 школьных принадлежностей.
2. Назвать 5 членов семьи.
3. Назвать 5 видов спорта.
4. Назвать 5 цветов.
5. Назвать 5 действий, которые ты умеешь делать.
6. Назвать 5 действий, которые ты не умеешь делать.
7. Посчитать от 1 до 10.
8. Посчитать от 11 до 20.
9. Назвать 5 домашних животных.
10. Назвать 5 диких животных.
11. Назвать 5 мест, где можно жить.
12. Прочитай 5 слов и предложение: **swim, six, slim, sing, his,**
His pig is big.

8.

Teacher: Ваша задача: продолжить стихи.

1.Поросенок-озорник .

Раньше **розовый** был, **pink**.

Но, однажды он пролил целый пузырек чернил.

С той поры наш недотепа

фиолетовый весь, **purple**.

2. Я море **синее** люблю.

синий по- английски **blue**

3. Забыл слово белый? –Не унывай!

Запомни: оно по- английски- **white**

4. Шумит, ликует стадион

При свете ярких ламп.

Отлично прыгнул чемпион!

А **прыгать** будет — **jump**

5. Бегут спортсмены разных стран

Бежать – запомни, будет **run**

6. Шарик, шарик, улетай!

Летать, запомни, будет — **fly**

7. Мы едем в город снова. **Идти** и **ехать** — **go**

8. Любит плавать наш Максим,

Плавать — по-английски — **swim**)

9. В каждой стране он название имеет:

По-русски — **медведь**, по-английски — **bear**

T.: Our lesson is over. Вы хорошо поработали на уроке. Молодцы. Наш урок окончен. Good bye, pupils.

P: Good bye, teacher.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гаджимурадова Имара Надировна

учитель английского языка

МКОУ "Кутульская ООШ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Открытый урок по английскому языку " Праздник
английского алфавита"



Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-yazyku-prazdnik-anglijskogo-alfavita-7885107.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

21.05.2025

CP83589322

ОТЗЫВ

об уроке английского языка во 2 классе

учителя МКОУ « Кутульская ООШ»

Гаджимурадовой Имары Надировны

Тема урока: «Праздник английского алфавита»

Урок, представленный учителем английского языка Гаджимурадовой Имарой Надировной, является итоговым занятием в первом полугодии 2 класса. Занятие проводилось без использования учебников, но с использованием ИКТ. Для данного занятия учителем была подготовлена презентация Power Point, индивидуальные карточки для учащихся. Детям заранее были выданы короткие стихи на разные буквы английского алфавита. Целью данного занятия было обобщение и актуализация знаний английского алфавита. Учителем использовались различные формы работы, такие как коллективная, индивидуальная, парная. Это способствовало развитию у учащихся умений работать индивидуально, в малых группах, в больших группах, что сформировало умение внимательно выслушивать высказывания своих одноклассников, принимать их мнение во внимание. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. В начале урока для введения учеников в атмосферу иноязычного общения было использовано стихотворение – приветствие на английском языке, что помогло в дальнейшем перейти к основной теме урока. Занятие проходило в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям учащихся. Занятие способствовало развитию таких качеств личности как коммуникативность, способность к эффективному общению, креативность. Привлекался контроль ученик-класс, когда классу предлагалось исправить ошибки отдельного ученика, а также традиционный контроль учитель-ученик. На занятии была использована динамическая пауза. Педагог применил интересную форму проверки знаний, а именно взаимопроверку, когда учащиеся сами контролировали правильность ответов, выкрикивая "Yes" \ "No". Учитель сумел продумать проведение урока таким образом, чтобы позволить учащимся проявить свое творчество, мастерство. Педагог на протяжении урока не забывал поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе.

В конце урока была проведена рефлексия, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты.

Учитель русского языка и литературы

Алиева С.С.

Директор МКОУ « Кутульская ООШ»

Мурадалиева Наида

Магамедхановна



Открытый урок по английскому языку на тему: « Animals»



**Разработала учитель
английского языка
МКОУ « Кутульская ООШ»
Гаджимурадова Имара
Надировна**

Учитель: Гаджимурадова Имара Надировна

Предмет: Английский язык.

Класс: 3 «А» класс.

Тип урока: Комбинированный.

УМК: Английский язык (серия «Rainbow English», 3 класс, Ч. 1), авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.

Тема: Animals «Животные»

Цель урока: Введение и отработка лексики по теме “”.

Задачи урока:

1. *Образовательная:* закрепление букв и звуков; введение новой лексики, активизация навыка чтения, аудирования и визуального восприятия информации; введение учащихся в языковую атмосферу; расширение общего и лингвистического кругозора.
2. *Развивающая:* активизация наблюдательных навыков; развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности; развитие языковой догадки; развитие речи и воображения.
3. *Воспитательная:* воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни; повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий, воспитание любви к животным и экологической культуры в целом.

Планируемые результаты:

Говорение: - вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета.

Аудирование: - понимать и воспринимать на слух основное содержание небольших сообщений при помощи зрительных опор.

Чтение: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Письмо: - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Формируемые УУД

Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

Коммуникативные: Формировать умения слушать и читать слова и выражения, развитие диалогической речи.

Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Регулятивные: Определять и формулировать цель урока с помощью учителя; высказывать свою версию; моделировать ситуации поведения в классе.

Основные понятия: Животные. Лексические единицы и фразы по теме урока.

Межпредметные связи: окружающий мир, русский язык

Организация пространства работа фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения урока: МКОУ «Кутульская ООШ»

Продолжительность занятия: 45 минут.

Используемые ресурсы: учебник; аудиоприложение к учебнику; презентация.

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
1. Организационный момент	1 мин	-Good morning, my friends. -I'm glad to see you very much. Today we have guests at our lesson. Look at them, smile and say "Hello". - Sit down, please.Let's begin.	- Good morning, Imara Nadirovna. <i>Учащиеся поворачиваются в сторону гостей, улыбаются и здороваются на английском языке.</i>	Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание Личностные: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение слушать и отвечать репликой адекватно ситуации	Приветствие
2. Целеполагание	1 мин	- Now look at the blackboard, please. Here you can see some pictures. Can you guess what is the theme of our lesson? Ребята, кто из вас догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока? (Тема урока: «Животные»)	<i>Учащиеся выдвигают варианты темы урока и чем они будут заниматься на уроке:</i> - познакомимся с названиями животных на английском языке; -повторим изученные звуки; -будем читать; -будем говорить на английском языке	Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске сбора информации Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы Личностные: мотивации учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	Слайд 1

3. Фонетическая зарядка	4 мин	-Let's begin our lesson with phonetic gymnastic. Listen to a story about one magic forest and repeat the sound after me. -Однажды мы пришли в большой волшебный лес, где жили-были разные существа. Ветер-ветерок напевал свою песенку – [w–w–w]. Тучка засмеялась, и пошел веселый дождик. – [p–p–p]. О приближающемся дожде предупреждала сова – [u–u–u]. Ей поддакивала ворона, но вместо “да” у неё получалось только – [d-d-d]. А гусь очень завозмущался – [g–g–g]. Вскоре выглянуло солнышко. Закопошились жуки [dʒ], и зажужжали пчелки [ʒ]. Мама-кошка позвала своих котят к себе – [ks–ks–ks]. Запели птички [wi-wi-wi]. А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, замычала – [m–m–m]. Издалека слышалось рычание английской собаки – [r–r–r]. Thank you very much.	<i>Дети смотрят на транскрипционные знаки английских звуков на экране, слушают учителя и произносят за учителем звуки.</i>	Познавательные: активизация фонетических навыков; закрепление правил чтения английских согласных и гласных; извлечение необходимой информации из прослушанного. Личностные: мотивации учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости. Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы.	На слайде презентации учащиеся видят транскрипцию повторяемых звуков и слова с этими звуками. Слайд 2
--	--------------	---	---	---	--

4. Введение новой лексики, активизация навыков чтения.	10 мин	-Now open your books at p.40, ex.6 Откройте учебники на с.40 упр.6. Read the task, please.	<i>Учащиеся читают задание в учебнике, слушают аудиозапись, повторяют новые слова за диктором, затем читают словосочетания и предложения с новыми словами.</i>	Познавательные: активизация навыков аудирования; извлечение необходимой информации из прослушанного; развитие языковой догадки Личностные: мотивации учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости. Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. Коммуникативные: инициативное сотрудничество с одноклассниками.	Аудиозапись 137 Учебник с.40, картинки животных, слайд 3-9
5. Отработка лексики по теме	5 мин	- Now let's play. Мы с вами знаем, что животные бывают дикими и домашними (wild and domestic). Вытяните одну из карточек, на которой написано название животного и распределите их на 2 колонки: дикие животные и домашние животные.	<i>Играют в игру «Дикие и домашние животные».</i>	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний. Личностные: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности. Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Коммуникативные: умение внимательно слушать ответы одноклассников	Карточки с названием животных
6. Физкульт минутка	1 мин	- Kids, it's time to have a rest. Время сделать небольшую паузу. Повторите за мной фразы и выполните движения: 1) Stand up! 2) Clap your hands! 3)	<i>Встают, хлопают в ладоши, поворачивают голову, шагают на месте, садятся.</i>		Слайд 10

		Shake your head! 4) Stamp your feet! 5) Sit down! Well done!			
7. Активация навыков говорения (составление диалога-расспроса)	5 мин	Итак, настало время поработать в парах. Представьте, что к нам из Лондона приехала девочка по имени Сью. Разыграйте сценку знакомства. Прежде чем составлять диалог, давайте вспомним фразы, которые нам могут пригодиться. Look at the blackboard, please. Что же мы должны спросить у Сью? Как сказать по-английски: Здравствуйтесь. Как тебя зовут? Меня зовут Откуда ты родом? Я приехала из ... Приятно познакомиться. До свидания.	<i>Учащиеся повторяют английские фразы знакомства, затем составляют диалоги.</i> -Hello! What is your name? -My name is ... -Where you from? -I came from London. -Nice to meet you. - Good bay!	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебной ситуации; тренировка навыков говорения; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме Личностные: осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти. Коммуникативные: умение вести диалог расспрос.	Слайд 11, карточка №1
8. Повторение глаголов to be, to have	5 мин	А теперь давайте вспомним глаголы to be, to have и как они изменяются по лицам и числам. Open your workbooks write down the date and do the exercise. - Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число и выполните упражнение карточка №2	<i>Учащиеся слушают учителя, повторяют склонение глаголов to be и to have, затем выполняют упражнение в рабочей тетради.</i>	Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Регулятивные УУД: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения. Познавательные УУД: синтез – составление целого из частей; становление причинно-следственных связей; осознанное и произвольное	Карточка №2 с упражнением, слайд 12

9. Активизация лексики урока	10 мин	- Now let's play one more game. А теперь давайте поиграем в игру угадай животное. Мы разделимся на группы. Каждая группа получит карточку с загадкой. Отгадайте, что это за животное и прикрепите его описание под картинкой.	<i>Отгадывают загадки</i>	Познавательные: уметь обмениваться знаниями с участниками группы Регулятивные: самоконтроль правильности выполненного задания Коммуникативные: уметь участвовать в коллективном обсуждении; уметь распределять объекты по группам	Картинки с изображением животных, карточки с загадками
10. Подведение итогов урока. Рефлексия.	2 мин	- Наш урок подходит к концу. Вы все замечательно работали. Теперь подведем итоги. Какова была цель нашего сегодняшнего урока? - Добились мы с вами поставленной цели? - Какое задание вам понравилось больше всего? - Что не получилось на уроке? - Какое задание было самым трудным? - Давайте оценим себя. Посмотрите на экран и выберите смайлик: зеленый – вам все было понятно на уроке; желтый - вам почти все было понятно на уроке; красный -вам было понятно совсем немного.	<i>Отвечают на вопросы учителя Поднимают руки, какой из смайликов они выбрали.</i>	Познавательные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование .	Слайд 13
11. Домашнее задание	1 мин	- Я рада, что всем понравился урок, запишите домашнее задание записать новые слова в словарик, упр. 7 В с.41 Now stand up please, thank you for the lesson. Good bye!	Учитель объясняет домашнее задание. Good bye, Imara Nadirovna!		Слайд 14

Список использованной литературы

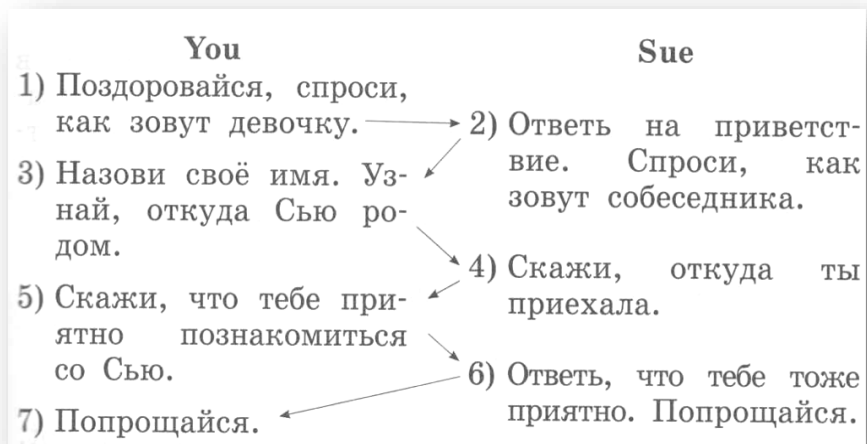
1. Английский язык (серия «Rainbow English», 3 класс, Ч. 1), авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015
2. Кашина Е. Ролевые и лингвистические игры. - Самара, 2010.
4. Любимова Т.Г. Развиваем творческую активность. - Чебоксары, 2006.
5. Н.А. Кулясова. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. Картинки с изображением животных www.images.yandex.ru
2. Физкультминутки на уроках английского языка <http://alie-parusa.ucoz.ru>

Приложение

Карточка № 1



Карточка № 2

1. I like cats. They (are/is) cute.
2. Lion (is/ are) a wild animal.
3. My parents (have/ has) a horse.
4. My friend (have/has) a chimp.
5. I (have/has) a dog. It (is /are) big and strong.

Карточка № 3

- It is green and big. It lives in the water and likes meat* -

* meat - *мясо*

- It is small. It lives in the forest. This animal can run fast. It is afraid of everything*

* afraid of everything- *всего боится*

It is a big cat. It lives in India and it can run very fast* -

*fast- *быстро*

It has a long neck* and long legs and eats leaves* from the trees

*neck - *шея*

*eats leaves - *ест листья*

It is big. It has a long nose*. It likes fruits.

*nose - *нос*

It is red. It has a nice long tail*. It likes hares.

*tail - *хвост*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гаджимурадова Имара Надировна

учитель английского языка

МКОУ "Кутульская ООШ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Открытый урок по английскому языку " Animals"



Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-yazyku-animals-7885103.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

21.05.2025

3K16300054

ОТЗЫВ

коллег о работе учителя английского языка Гаджимурадовой Имары Надировны

Имара Надировна работает в Кутульской основной общеобразовательной школе 4 года.

Педагогическая работа Имары Надировны ежегодно подвергается фронтальной проверке. Учитель любит и хорошо знает свой предмет, тщательно готовится к каждому уроку - составляет к ним расширенные планы и готовит соответствующую наглядность; старается разнообразить учебный процесс; легко и доступно излагает учебный материал. Программный материал выполняется в соответствии с составленными самим учителем учебно-тематическими планами. Количество проводимых проверочных письменных работ и накопляемость оценок соответствует норме.

Учебный материал учитель излагает легко и доступно, с широким применением наглядности. Особое место в ходе урока занимают задания занимательного характера.

По ходу урока на текущие вопросы учащихся учитель отвечает компактно, быстро, не отрываясь от излагаемой темы, замечает и исправляет ошибки учащихся на доске и в тетрадях.

За период работы в данной школе Имара Надировна показала себя только с положительной стороны.

Коллеги:

Алиева Х.Т.

Тагибекова Ф.Т.

Ахмедов М.Б.

Ахмедова С.С.

Директор МКОУ «Кутульская ООШ»



Мурадалиева Н. М./



ОТЗЫВ

родителей об учителе английского языка

Гаджимурадовой Имаре Надировне

С 2012 учебного года по настоящее время Имара Надировна является учителем английского языка наших детей.

Имара Надировна хорошо знает свой предмет, рационально строит уроки в зависимости от уровня развития и интересов учащихся. Умеет предусматривать возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности. Применяет различные методы обучения и наглядные пособия. Многие уроки проводит в игровой форме, это зарождаёт интерес у учащихся к данному предмету. Уроки проводит доступно, понятно и интересно. На уроках не даёт скучать ни одному ученику. К учащимся очень добра, в то же время и требовательна. Её умение подобрать ключик к каждому ребёнку, достойно высокой похвалы.

Имара Надировна – творческий человек. На уроках и во внеклассной работе она стремится развивать творческие способности наших детей. Проводит конкурсы проектов, викторины, КВНы по предмету, Несомненно, это вызывает большой интерес у школьников. Она завоевала авторитет и уважение, как со стороны педагогов, так и родителей учащихся.

Председатель родительского комитета

/ Тагиев М.Ю. /

Секретарь родительского комитета

/ Караханова Г.Г./

ОТЗЫВ

директора школы о работе учителя английского языка

МКОУ «Кутульская ООШ» Гаджимурадовой Имары Надировны

Гаджимурадова Имара Надировна начала педагогическую деятельность в МКОУ «Кутульская ООШ» в 2012 году. Она зарекомендовала себя хорошим педагогом, владеющим как теоретической, так и практической методикой преподавания. Она грамотный учитель, профессиональные качества которого ценятся и учениками, и их родителями. Она тщательно продумывает содержание и организационные формы каждого урока.

Занятия проводит живо, интересно, умело применяя элементы самостоятельной работы, создавая проблемные ситуации. Большое внимание учитель уделяет развитию устной речи учащихся, использует на уроках таблицы, рабочие листы, тесты, раздаточный и дидактический материал. Дети на уроках не скованны, активны, с интересом выполняют все предложенные учителем задания, стиль их общения с учителем - как со старшим другом, советчиком, помощником, умеет тактично руководить обсуждением проблемы и исправлять ошибки детей.

Имара Надировна не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации. И сама передает свой опыт работы, публикуя статьи на сайтах **Internet**.

Доброжелательная, всегда готовая помочь словом и делом, она пользуется заслуженным авторитетом у учащихся, родителей, коллег. Душевная щедрость, преданность делу, влюблённость в свою работу, доброжелательность и человечность Имары Надировны вызывает искреннее уважение. За годы работы она в совершенстве овладела искусством общения с учителями, уделяя особое внимание налаживанию деловых контактов, профессиональной дружбе, созданию атмосферы доброжелательных отношений.

Имара Надировна является руководителем МО учителей гуманитарного цикла. Она активно сотрудничает с учреждениями соседних учреждений образования, делится опытом со своими коллегами на ММО. Администрация школы рекомендует Гаджимурадову Имару Надировну на первую квалификационную категорию.

Директор МКОУ

« Кутульская ООШ »



/Мурадалиева Н.М./