



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
МКОУ «КУТУЛЬСКАЯ ООШ»**

**План-конспект урока по теме:  
«Повторение изученного «Что узнали? Чему  
научились?»»**



**Подготовила и провела:  
Ахмедова Маина Мусаевна**

**Цель:** повторить и закрепить изученный материал

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять умение решать примеры, уравнения и задачи изученных типов; совершенствовать вычислительные навыки;

**Развивающие:** развивать внимание, память, мышление, познавательную активность, математическую речь, умение рассуждать, анализировать, обобщать, сравнивать

**Воспитательные:** развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения; обучать работе в группах и самостоятельно; воспитывать чувство взаимопомощи, интереса к предмету, аккуратность.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.

*Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.

*Коммуникативные УУД:* формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.

*Личностные УУД:* развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная; индивидуальная; групповая, самостоятельная.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Вид:** комбинированный

**Оборудование:** ноутбук, медиа-проектор, конверты с письмом, карточки для индивидуальной работы, учебник «Математика» под ред. Моро (3 класс, 2 часть) и др., тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, счетные палочки, оценочные листы, маячки для рефлексии

## Ход урока

### 1.Организационный момент.

Прозвенел сейчас звонок,  
Начинается урок!

Подравнялись, подтянулись,  
И друг другу улыбнулись!

### Психологический настрой.

- Покажите, пожалуйста, с каким настроением вы пришли на урок. Вот с таким настроением мы и начнём наш урок, а работать мы будем под девизом:

«Математика нужна!  
Математика важна!  
В жизни пригодится!  
Изучая математику,  
Не следует лениться!» (слайд1)

### 2. Актуализация знаний

Устный счет (значения выражений соответствуют определенным буквам)

$18+75$	$93 : 9+15$	$93 - 0$	$60 - 7$
$42 : 3$	$78 : 6$	$14 - 8$	$8 - 1$
$16 * 4$	$4 * 15$	$64 - 9$	$40 - 6$
$85-36$	$65-64 * 8$	$49 - 1$	$84 - 8$
$49 : 7$	$7 * 5+5$	$7 - 7$	$15 - 1$
$90 : 3$	$42 * 2$	$22 - 1$	$30 - 6$
$45+20$	$75 : 5$	$13 - 9$	$65 - 7$

8	9	4	6	9	8	1	4	2	1	-	1	1	6	3		7	6	1	4	2	6
	3	0	0	3	4	4	9	2	4		5	3	0	0			5	4	9	2	4

«Повторение – мать учения» (слайд 2)

- Как вы понимаете пословицу?

### 3. Постановка целей и задач урока.

- Назовите **тему урока**: «Повторение изученного» (слайд 3)

- Давайте вместе сформулируем **цель урока!** (слайд 4)

- Для чего нам нужно повторение?

- Закрепить полученные знания

- Определим **задачи урока** (слайд 5):

1.Закрепить знание таблицы умножения.

2.Совершенствовать умения решать задачи и уравнения.

3.Развивать вычислительные навыки.

-Что нужно, чтобы урок прошёл успешно

- Быть внимательным, работать быстро и дружно!

- Каждый будет оценивать свою работу на уроке и работу одноклассника.

Результаты записывать в лист самооценки (слайд 6).

– Удачи!

#### **4. Обобщение и систематизация знаний**

- Сегодня наш урок пройдет в необычной форме. К нам за помощью обратился почтальон Печкин.
- Героем какого произведения он является? (слайд 7)
- Разнося письма по адресам, почтальон Печкин обнаружил, что на четырех конвертах отсутствует адресат, т.е. тот, кому адресовано данное письмо. Вы можете помочь почтальону Печкину! Пес Шарик готов сообщить адресат каждого письма за выполненные задания! (цвет записки с адресатом соответствует цвету конверта)

##### **1 задание**

Учебник с. 24 № 6 – задача

- Что известно по условию задачи?
- Что спрашивают в задаче?
- Мы можем сразу ответить на вопрос задачи?
- Что для этого нам сначала нужно найти? (один ученик работает у доски, остальные – в тетради)
- Оцените свою работу. Если вы смогли самостоятельно решить задачу, поставьте в оценочном листе в графе «Решение задачи» 3 балла. Если вам потребовалась подсказка для решения задачи, поставьте 2 балла. Если вы не смогли справиться без помощи с заданием, поставьте 1 балл.
- Теперь мы можем взять у Шарика одну подсказку с адресатом! (адресатом оказывается один из учеников)

##### **2 задание**

Самостоятельное решение уравнений с карточек по выбору с последующим обменом тетрадями и взаимопроверкой (верное решение уравнений демонстрируется на экране – слайд 8).

Взаимопроверка:

- Если ваш одноклассник справился с заданием, поставьте ему 3 балла за работу. Если допущена 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл
- Кто выполнил работу правильно?
- У кого были ошибки? В чём?
- Берем у Шарика вторую подсказку с адресатом! (адресат – второй ученик)

**Физкультминутка** (выполнение под музыку упражнений на развитие обоих полушарий головного мозга)

##### **3 задание** (групповая работа)

- Выложите из палочек показанную фигуру (слайд 9)
- Переложите две палочки так, чтобы получилось два квадрата (проверяем правильность выполнения заданий – слайд 10)
- Найдите периметр и площадь маленького квадрата (выполнение задания с комментированием с места)
- Оцените работу: задание выполнено самостоятельно и без ошибок – 3 балла, потребовалась небольшая помощь или допущена ошибка – 2 балла, если вы не справились с заданием – 1 балл.
- Получаем третью подсказку с адресатом (адресат – третий ученик)
- Но имеется еще и четвертое письмо. Для кого же оно?!

#### **4 задание**

Разгадывание ребуса (учебник с. 25 поля). Ученики, справившиеся с заданием, записывают ребусы на доске

- Если вы смогли разгадать оба ребуса, поставьте в оценочный лист в графе «Ребусы» 3 балла, если вы разгадали один ребус – поставьте 2 балла, если вы не справились с заданием без помощи – 1 балл.
- Наконец-то мы вправе узнать адресата четвертого конверта! (адресат – учитель)

#### **5. Итог урока.**

- Урок заканчивается. Сегодня все замечательно трудились!
- Какую цель ставили в начале урока? (слайд 11)
- Достигли ли мы поставленной цели?

#### **6. Рефлексия.**

- Какое задание показалось вам наиболее интересным?
- Посмотрите на свои оценочные листы.
- У кого больше 10 баллов?
- Урок для вас прошёл плодотворно. Вы научились и можете помочь другим. За работу на уроке можно поставить отметку «5».
- Кто набрал больше 7 баллов?
- Вы научились выполнять предложенные задания, но вам нужна помощь. За работу на уроке можно поставить отметку «4».
- А кому трудно было на уроке?
- Значит, вы плохо усвоили пройденный материал и вам нужно еще позаниматься.
- С каким настроением вы уходите с урока? (слайд 12)

#### **7. Домашнее задание.**

- А теперь пришло время раскрыть наши конверты! (в конвертах учеников индивидуальное домашнее задание)

Текст письма из конверта учителя: «Ваши ученики молодцы! Они очень стараются на уроке и справляются со всеми заданиями! Так держать! Спасибо за работу на уроке!»





**Отзыв к уроку по математике «Закрепление знаний Что узнали? Чему научились?»**

Маина Мусаевна в 3 классе провела урок закрепления знаний. В ходе урока были использованы современные средства обучения, урок прошел в рамках соблюдения стандартов ФГОС.

Понравилось то, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. За счет постоянной смены видов деятельности, проведения физминутки, дети не устали, хотя плотность урока была высокой. Хотелось бы отметить физминутку: очень интересная, способствовала сплочению класса, закреплению материала урока и повышению внимания. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Они показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля.

Валеологический подход учителем соблюдается. Психологический климат на уроке позитивный. Вывод по уроку сделан четким. Учителю удалось акцентировать внимание именно на теме урока, а не на видах задания. Использован индивидуальный подход при составлении заданий, учитывая, что в классе есть более сильные дети. На мой взгляд, урок целей достиг.

Учитель начальных классов  Тагибекова Ф.Т.



## **Отзыв к уроку по математике «Закрепление знаний Что узнали? Чему научились?»**

Класс 3

Тип урока: Урок - закрепление знаний.

Оценка:

Цель урока названа

Четкое формирование темы и целей урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока. Учащиеся сами формулируют тему, цели урока. Организованы действия учащихся по принятию цели урока. Учитель создал в начале урока ситуацию успеха, определение настроения в оценочной таблице, был предложен план работы в инструкционной карте урока.

Методы обучения обеспечили:

- ✓ мотивацию деятельности;
- ✓ сотрудничество учителя и учащихся;
- ✓ контроль и самоконтроль.

Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса посредством задания на логическое мышление «Логическая цепочка». Учителем подготовлены уровневые задания в соответствии с познавательными возможностями детей. Метод беседы позволил вести диалог между детьми через учителя и друг с другом в процессе фронтальной и групповой работы. Программированный контроль (разноуровневые задания) дали возможность учителю проверить уровень усвоения материала каждым учеником.

Во время проведения коррекционной работы целесообразно остановиться на не отработанных вопросах, провести оценку степени усвоения учебного материала отдельными учащимися, это было в полном объеме сделано методом беседы и практическим методом. Использование индивидуальных разноуровневых карточек позволило организовать практическую работу в соответствии с уровнем способностей учащихся. Используемые методы обучения позволяют реализовать все цели урока.

В ходе урока использовалась фронтальная, индивидуальная, групповая и парная форма. Учитель оказывал помощь в ходе организации практической работы. Каждый ученик выполнил самостоятельную работу в основном в соответствии с уровнем развития способностей и уровнем притязаний

Учащиеся с удовольствием работали на уроке. Четкая организация урока способствовала развитию навыка научной организации труда. Все учащиеся, в основном, работают на уровне, соответствующем уровню развития способностей.

Урок отличный.

Учитель математики  Ахмедов М.Б.